

Autour du Manifeste 2012

Textes de réflexion

jeudi 22 mars 2012, par [G. Sogliuzzo](#)

La parution du Manifeste 2012 a entraîné la publication de billets sur des blogs professionnels. Ils vous sont ici proposés selon qu'ils introduisent des éléments de "réflexion sur le contenu et la progression des apprentissages info-documentaires", qu'ils abordent la "culture numérique ou la translittératie" ou qu'ils envisagent des formes de "convergence professionnelle". Par ailleurs, afin de ne pas rester dans le strict domaine de l'information-documentation, nous avons souhaité étendre ce corpus de textes aux prises de position en "périphérie du CDI".

Réflexions sur le contenu et la progression des apprentissages info-documentaires

Des collègues, en collège ou en lycée, nous font part de leurs réflexions sur le métier et envisagent, en pratique, la question des contenus info-documentaires et les aménagements que supposeraient la mise en place d'un curriculum.

[Mesdocsdedoc \(professeur documentaliste\). "Enseigner la culture de l'information, est-ce renoncer aux actions concernant la lecture ?" \(19 avril 2012\)](#)

La lecture numérique participe de la culture de l'information, sans que soient abandonnées des formes de lecture plus ancienne.

En ligne. Disponible sur :

<http://mesdocsdedoc.over-blog.com/article-la-culture-de-l-information-peut-elle-se-passer-de-la-lecture-103708070.html>

[Christine Gorce \(professeur documentaliste\). \[publication à venir sur le site des Trois Couronnes\]](#)

Info-documentation en lycée : comment sortir de la fonction d'appoint ? Trois propositions pour conquérir un champ autonome et introduire la parité dans les dispositifs interdisciplinaires...

[Florian Reynaud \(professeur documentaliste\). "Des séances pédagogiques assurées par le professeur documentaliste" \(9 mai 2012\)](#)

Le professeur documentaliste a toute légitimité pour assurer les apprentissages nécessaires à l'information-documentation, à l'éducation aux médias, avec des moyens horaires reconnus et institutionnalisés.

En ligne. Disponible sur : <http://billiejoe.fr/spip.php?article2>

Convergence professionnelle

Réflexions sur les convergences et les limites à envisager du point de vue d'un rapprochement avec le monde des bibliothèques et la recherche en SIC.

[Silvère Mercier \(Bibliothèque\). "Pourquoi je signe le Manifeste 2012 de la Fadben" \(20 avril 2012\)](#)

Appel à signer le Manifeste : les enjeux de la culture de l'information créent une convergence entre les différents types de bibliothèques.

En ligne. Disponible sur :

<http://www.bibliobsession.net/2012/04/20/pourquoi-je-signe-le-manifeste-2012-de-la-fadben>

[Mesdocsdedoc \(professeur documentaliste\). "Un peu d'ouverture..." \(20 avril 2012\)](#)

Réponse au billet de Silvère Mercier, insistant sur la complémentarité des missions du professeur documentaliste -formation des élèves- et du bibliothécaire -accompagnement- pour former à la culture de l'information.

En ligne. Disponible sur : <http://mesdocsdedoc.over-blog.com/article-merci-103740937.html>

[Sylvie Dalbin \(documentaliste\). "Signons le Manifeste Fadben" \(9 avril 2012\)](#)

Appel à signer le Manifeste.

En ligne. Disponible sur :

<http://referentieleninfodoc.wordpress.com/2012/04/09/signons-le-manifeste-fadben2012/>

[Gildas Dimier \(professeur documentaliste\). "Quelle ambition pour les professeurs documentalistes ?" \(29 mai 2012\)](#)

Penser la formation initiale et continue pour élaborer une matrice en information-documentation et faire le lien entre les professeurs documentalistes et les enseignants-chercheurs.

En ligne. Disponible sur : <http://www.culturedel.info/cactusacide/?p=5845>

Culture numérique et translittératie

Questions saillantes sur le numérique et l'intérêt de s'emparer de la culture informationnelle.

[Olivier Le Deuff \(professeur documentaliste, enseignant-chercheur\). "Pourquoi il faut que l'ADBS signe le manifeste fadben \(et vous aussi en tant qu'individu ou association\)" \(6 avril 2012\)](#)

Appel à signer le Manifeste : pour une reconnaissance des notions spécifiques de l'info-doc fondées sur une translittératie.

En ligne. Disponible sur :

<http://www.guidedesegares.info/2012/04/06/pourquoi-il-faut-que-ladbs-signe-le-manifeste-fadben/>

Olivier Ertzscheid (enseignant-chercheur). "Et si on enseignait vraiment le numérique ?" (3 avril 2012)

Pour un enseignement, par la publication sur le Web, qui fasse des élèves des citoyens numériques.

En ligne. Disponible sur :

http://www.lemonde.fr/idees/article/2012/04/03/et-si-on-enseignait-vraiment-le-numerique_1679218_3232.html

Michel Guillou (consultant). "Éduquer aux médias numériques... Mais qui va s'en occuper ?" (26 mars 2012)

La Fadben pose les bonnes questions pour faire acquérir aux élèves une culture informationnelle.

En ligne. Disponible sur :

<http://gingko.neottia.net/post/19957451439/educuer-aux-medias-numeriques-mais-qui-va-sen>

SNES. "Le SNES soutient le Manifeste 2012 de la FADBEN" (8 mai 2012)

le SNES soutient la démarche de la FADBEN à travers un courrier publié sur son site.

En ligne. Disponible sur : <http://www.snes.edu/Le-SNES-soutient-le-Manifeste-2012.html>

Périphérie du CDI

L'un des éléments de la mise en oeuvre du LC-3C est le rapprochement avec les CPE, dont nous pouvons tirer des enseignements de leur actualité.

Claude Lelièvre. "*La place du CPE en question ?*" (29 avril 2012)

Information sur une démarche du SGEN-CFT qui s'inquiète de l'assimilation des CPE aux personnels de Direction.

En ligne. Disponible sur : <http://blog.educpros.fr/claudelelievre/2012/04/29/la-place-du-cpe-en-question/>